

PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Définition : *Plan à long terme qui porte sur les objectifs fondamentaux de l'école et sur les grandes lignes des actions à mener en fonction des choix stratégiques.*
(Guide du comité de partenaires, p. 4 www.csf.bc.ca/ comité de partenaires)

- ✓ *Se doter d'un projet éducatif, c'est entrer dans une démarche dynamique par laquelle une communauté école précise ses orientations, en assure la mise en oeuvre, tout en reflétant les valeurs partagées de la communauté.*
- ✓ *Le projet éducatif est évalué et révisé annuellement.*

1 ^{re} étape	Organisme			
	Nom du district scolaire <i>Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique</i>	Nom de l'école École Côte du Soleil	Nom de la direction Jeanne Musuku	Date (année/mm/jj) 2012-2013

2 ^e étape	Profil de l'école <i>(Remplir en fonction du nombre d'ETP (Équivalent à temps plein) au 30 septembre)</i>
-------------------------	---

	<p>Organisation scolaire</p> <p>(Ex. M-6)</p>	<p>Nombre d'élèves à l'élémentaire : 72</p> <p>Nombre d'élèves au secondaire : 26</p>	<table> <tr> <td>Nombre de classes pour l'élémentaire</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'enseignants à l'élémentaire</td> <td>4.12 ETP</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'enseignants au secondaire</td> <td>1.50 ETP</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'enseignants/Services spécialisés</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">Élémentaire</td> <td>0.50 ETP</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'enseignants/Services spécialisés</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">Secondaire</td> <td>0.30 ETP</td> </tr> <tr> <td>Nombre de cours au secondaire</td> <td>1.50 ETP</td> </tr> <tr> <td>Nombre de membres du personnel de soutien</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Administration</td> <td>0.85 ETP</td> </tr> </table>	Nombre de classes pour l'élémentaire	4	Nombre d'enseignants à l'élémentaire	4.12 ETP	Nombre d'enseignants au secondaire	1.50 ETP	Nombre d'enseignants/Services spécialisés		Élémentaire	0.50 ETP	Nombre d'enseignants/Services spécialisés		Secondaire	0.30 ETP	Nombre de cours au secondaire	1.50 ETP	Nombre de membres du personnel de soutien	6	Administration	0.85 ETP
Nombre de classes pour l'élémentaire	4																						
Nombre d'enseignants à l'élémentaire	4.12 ETP																						
Nombre d'enseignants au secondaire	1.50 ETP																						
Nombre d'enseignants/Services spécialisés																							
Élémentaire	0.50 ETP																						
Nombre d'enseignants/Services spécialisés																							
Secondaire	0.30 ETP																						
Nombre de cours au secondaire	1.50 ETP																						
Nombre de membres du personnel de soutien	6																						
Administration	0.85 ETP																						

Services à la petite enfance :

Garderie?	Oui	Non
Pré maternelle?	Oui	Non
Franc Départ?	Oui	Non
Autres?	Aide à la complétion des travaux scolaires	

Besoins particuliers selon la réalité de l'école (Remplir avec des données qualitatives et quantitatives)

- Autochtones
15h/semaine
- Anglais langue seconde
2h/semaine
- Francisation
0.50 ETP
- Orthopédagogie
0.20 ETP
- Orthophonie
2h/semaines
- Désignations
8 élèves
- Counselling
0.25 ETP
- Orientation scolaire

- Autres...

(Cyberpédagogie, Projet Lien, etc.)

Particularités de l'école (Écrire tout ce qui est pertinent pour faire connaître la communauté école et son milieu)

3e étape	Fondements
	Vision du CSF : <i>Les francophones de la Colombie-Britannique reçoivent une éducation en français reconnue pour son excellence et sa contribution à l'épanouissement de la culture et de la communauté francophone.</i>
	Valeurs de la communauté école : <i>Honnêteté, Respect, Compassion, confiance en soi et responsabilité.</i>
	Mission de l'école : <i>Amener l'école à s'épanouir en français dans un contexte minoritaire. « Les enfants, nos citoyens de demain »</i>
	Décrire le processus pour en arriver aux fondements : (sondages divers, consultation, rencontres, discussions, réflexions, etc.)

4 ^e étape	Buts de la communauté école - Résultats désirés pour 2011-2014 (Maximum 5 buts) <i>Les buts doivent être en lien avec les orientations stratégiques du CSF)</i>			
	1. Améliorer les habiletés langagiers des élèves à l'écrit et à l'oral	AXE 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 2 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 3 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
	2. Amener l'élève à affirmer et à développer son identité culturelle	AXE 1 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 2 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 3 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
	3. Impliquer l'élève dans sa communauté locale et mondiale	AXE 1 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 2 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 3 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 3 <input checked="" type="checkbox"/>
	4.	AXE 1 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 2 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 3 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
5.	AXE 1 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 2 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	AXE 3 <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	

Planification pour l'année 2012-2013				
But : Améliorer les habiletés langagiers des élèves à l'écrit et à l'oral				
Durée pour la réalisation (3 ans) _____				
Année d'actualisation 1 ^e <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/>				
	Résultats escomptés En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)	Stratégies Quelles actions entreprendre?	Indicateurs Comment savoir que l'on fait des progrès?	Bilan annuel Analyse/Atteinte des résultats/accomplissements/impact
5 ^e étape	<i>Les écrits des élèves sont en général assez faibles car ils manquent de vocabulaire et la structure grammaticale est maîtrisée de façon minimale</i>	<i>Les élèves vont renforcer les techniques d'écriture en se référant aux outils fournis par les enseignants (Références grammaticales, littératie en action....) Les enseignants se rencontreront, en « communautés d'apprentissage » pour échanger au niveau des pratiques pédagogiques (stratégies d'écriture)</i>	<i>Évaluation des élèves 3 fois dans l'année, compiler les résultats pour mesurer les progrès</i>	
	<i>Les élèves n'utilisent pas toujours le niveau de langue approprié à l'intention de la communication (vie quotidienne, conversation avec les pairs ou présentations au public)</i>	<i>Les élèves vont travailler sur les différentes stratégies de communication orale selon les niveaux et les besoins. Des occasions pour encourager et améliorer l'expression orale seront organisés (débat; concours d'art oratoire, improvisations, ...)</i>		

Planification pour l'année 2012-2013			
But : <i>Amener l'élève à affirmer et à développer son identité culturelle francophone</i>			
Durée pour la réalisation (3 ans) _____			
Année d'actualisation 1 ^e <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/>			
Résultats escomptés En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)	Stratégies Quelles actions entreprendre?	Indicateurs Comment savoir que l'on fait des progrès?	Bilan annuel Analyse/Atteinte des résultats/accomplissements/impact
Les élèves développent un sentiment d'appartenance à la culture francophone	<i>Organiser des activités où la culture francophone est à l'honneur :</i> <i>Chansons du mois;</i> <i>Film du mois produit en Français (ONF)</i> <i>Semaine de la Francophonie</i> <i>Participation des élèves aux camps parcours et stages organisés par le secteur de pédagogie culturelle</i> <i>Assemblées animées par les élèves du conseil étudiant</i>	<i>Sondage au près des élèves 2 fois par an (Novembre et mai)</i>	

5^e étape

Planification pour l'année 2012-2013				
But : <i>Impliquer l'élève dans sa communauté locale et mondiale</i>				
Durée pour la réalisation (3 ans) _____ Année d'actualisation 1 ^e <input checked="" type="checkbox"/> 2e <input type="checkbox"/> 3e <input type="checkbox"/>				
Résultats escomptés En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)	Stratégies Quelles actions entreprendre?	Indicateurs Comment savoir que l'on fait des progrès?	Bilan annuel Analyse/Atteinte des résultats/accomplissements/impact	
5 ^e étape	<i>Les élèves connaissent leur communauté locale, ses enjeux écologiques; sociales</i>	<i>Les élèves vont participer aux activités offertes dans la communauté (activités sportives; concours d'arts;...)</i> <i>Ils vont contribuer en posant des gestes concrets dans la protection de l'environnement (Planter des arbres; exploitation de la serre, ramassage des déchets, recyclage, etc.)</i> <i>Les parents feront participer leurs enfants dans les différentes activités organisées dans la communauté (ex : fête du saumon au Club Bon Accueil)</i>	<i>Recenser les activités faites</i> <i>Vérifier la propreté d'école</i>	
	<i>Amélioration de la connaissance des cultures autochtones</i>	<i>Organisation de la journée autochtone avec différentes activités offertes.</i> <i>Collaboration rapprochée avec la nation Sliammon</i>		

Évaluation du processus de planification du projet éducatif

Tous les partenaires ont été consultés par leur représentant.

Oui Non

Le projet éducatif est entériné par tous les membres du Comité de partenaires.

Oui Non

Membres du comité de partenaires (Les signatures sont celles du document des renseignements annuels quant à la composition du groupe)

Ce projet éducatif est le résultat d'une consultation en profondeur de chaque représentant des partenaires et du groupe qu'il représente.

6^e étape

PARTENAIRE

MEMBRE

SIGNATURE

DATE

Kevin Sigouin

Parent

Michelle Bertrand

Enseignante

Rose Caron

Club Bon Accueil

Ruth Doyon

Cupe

Jeanne Musuku

Directrice