

# Le Rayon de soleil

Octobre 2016

Course Terry Fox



La journée du  
chandail orange

## Dates à retenir :

20 octobre

**La grande  
secousse**

21 octobre

**Journée  
pédagogique  
provinciale**



## La maternelle

Les élèves de maternelle ont passé leur premier mois à l'école ! Entre découvrir notre nouvelle classe, apprendre les prénoms de nos camarades et s'habituer à la réalité scolaire, le mois était chargé! Nous avons fait plusieurs projets d'art plastique tant avec de la peinture à doigts qu'avec des feuilles que nous avons trouvées à l'extérieur. Beaucoup de plaisir et de grandes découvertes ! Bon automne!

Vincent Bergeron

## La première année

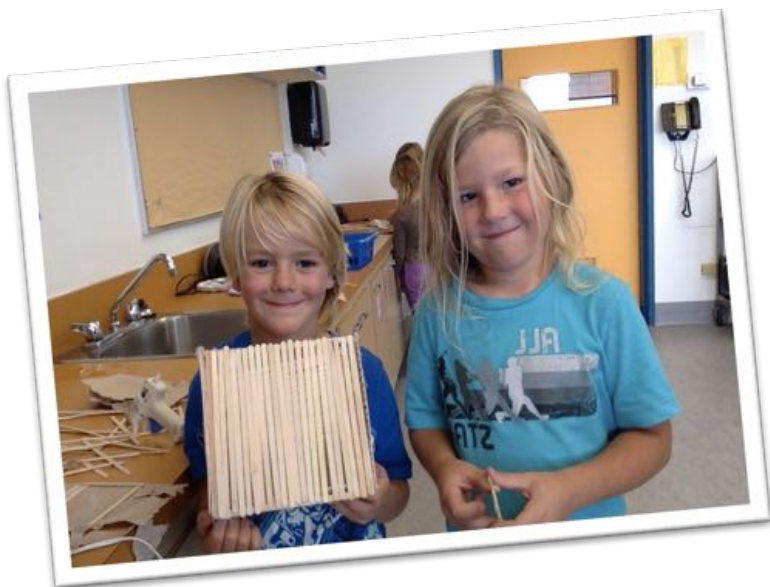


Au mois de septembre, dans la classe de 1<sup>ère</sup> année, nous avons établi beaucoup de routines. Lire le mot du matin, parler et écouter aux cercles de paroles, s'étirer pendant le yoga en début d'après-midi et apprendre aux centres en fin d'après-midi sont des exemples de routines quotidiennes que nous nous pratiquons à exécuter dans le respect des autres. Voici les élèves au milieu d'une posture où ils tiennent leurs coudes dans chaque main et se balancent de gauche à droite, pliés à la taille, un bon étirement pour tout l'arrière du corps. Solène



## La deuxième année

Il est difficile de croire que cela fait déjà un mois que nous sommes à l'école. Les élèves s'habituent à la routine de classe et on apprend à mieux se connaître. En français nous jouons des jeux pour développer le vocabulaire et apprenons à organiser nos idées logiquement. En mathématiques, nous apprenons à représenter les nombres de différentes façons et travaillons l'addition et la soustraction. Les élèves ont aussi commencé des projets personnels dans un domaine qui les intéresse. C'est un plaisir de voir le talent, l'imagination et la persévérance dont ils font preuve. Simo Eng



**La gratitude peut transformer votre routine en jour de fête!** William Arthur Ward



## Le bien-être, ça commence dans l'assiette !

Selon le guide alimentaire canadien, les enfants entre 4 et 14 ans ont besoin de consommer de **5 à 7 portions de fruits et légumes par jour** pour être en bonne santé.

Une façon d'atteindre cette recommandation est de fournir des fruits et légumes lors de chaque repas et de chaque collation.

Préparez la nourriture à la maison plutôt que d'acheter des aliments préemballés. Pour plus de plaisir, variez les goûts, les couleurs et les textures et impliquez toute la famille dans la préparation. Voici quelques idées de collations pour la boîte à lunch :

- Des petits bâtons de carottes, de céleri, de piments et des morceaux de chou-fleur et brocoli avec une trempette
- Des fruits frais entiers ou découpés et faciles à manger : pommes, poires, bananes, bleuets, fraises, framboises, mûres, kiwis, oranges, mandarines, raisins, abricots, nectarines, prunes, ... en fonction de la saison.
- Du humus, des tomates-cerises, des concombres et des craquelins multigrains ou du pain pita de blé entier.
- Des muffins au son préparés avec des bananes, pommes, bleuets, framboises, canneberges, courgettes ou carottes.
- Des fruits séchés : pruneaux, abricots, pommes, raisins.
- Des compotes de fruits (sans sucré ajouté)
- Des boules d'énergie maison (mélange de dattes, noix de cajou et graines de chanvre (recette ici:

<http://www.mangersantebio.org/19606/boules-denergie-concentree>)

Bon appétit !



## La classe 3-4

Malgré les rénovations qui continuent, nous avons débuté septembre dans la classe du bon pied. Nous avons organisé notre matériel scolaire, appris sur les règles de vie de la classe et comment participer en ayant une responsabilité. En français, nous parlons des récits avec dialogue, nous révisons nos stratégies de lecture et nous mettons en place l'autoévaluation. En maths, nous avons débuté par l'étude du calendrier et les unités de mesure du temps tel que : l'heure, les minutes et les secondes. En sciences humaines, nous avons exploré les caractéristiques physiques de la Colombie-Britannique et comparer la carte des collectivités actuelles de la C-B avec celle des terres ancestrales des Autochtones. En musique, nous avons débuté par l'étude des notes, leur valeur et la gamme sur la clé de sol. Nous avons le vent dans les voiles...

Annie Arel



## La classe 4-5



C'est avec grand plaisir et enthousiasme que la nouvelle année a commencé. Depuis septembre, votre enfant continue une unité sur les ressources naturelles du Canada et de Colombie Britannique. En français, c'est le temps des révisions, en particulier des verbes. Pour les mathématiques, nous approfondissons le sens du nombre (en 4e : jusqu'à 10 000; en 5e : jusqu'à 1 000 000) ; valeurs de position; et estimations. Il y a eu également quelques fêtes que nous avons célébrées en classe ou dans l'aire de récréation.

Geneviève Mickey

## La littératie physique: Les enfants doivent apprendre à bouger comme ils apprennent à lire et écrire !

Dès la maternelle, les enfants doivent apprendre à bouger de la bonne façon, car contrairement aux idées reçues, nul ne naît athlète.

Pour développer la littératie physique, on doit inculquer aux enfants les aptitudes sportives et motrices de base avant qu'ils n'atteignent la puberté ; ils doivent les pratiquer des heures durant, partout : sur les terrains de jeux, à l'école, dans les clubs sportifs, et devront apprendre à réagir positivement dans les quatre environnements : la terre, l'eau, l'air, la neige et la glace. Grâce à la littératie physique, un monde inouï de possibilités de faire de l'activité physique et du sport s'ouvre à eux.

Comment faire en sorte que les enfants développent les habiletés de base? Rendez les exercices ludiques. Vous pouvez commencer par des jeux et des activités. Vous pouvez aussi évaluer la littératie physique de votre enfant au moyen de la liste de critères de la littératie physique.

Source : EPS Canada, éducation physique et santé. Le sport, c'est pour la vie, [canadiansportforlife.ca](http://canadiansportforlife.ca)

### EPS M-4e

En éducation physique et santé, nous avons travaillé les jeux coopératifs, la locomotion et la motricité. Nous travaillons l'esprit sportif par le respect des autres et de leur espace, la sécurité lors des jeux et l'écoute des consignes. Étant donné que le gymnase n'était pas disponible, nous en avons profité pour relier la mentalité des premières nations et offrir plus d'occasions de travailler en plein air. Toute l'école a participé à la course Terry fox qui a eu lieu vendredi dernier 30 septembre. Félicitations à tous les participants.

Annie Arel



C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous avons entamé cette nouvelle année 2016-2017. Ayant établi les routines, nous nous sommes immédiatement lancés dans nos apprentissages dans le cadre du nouveau curriculum. Un curriculum que, jusqu'ici, les apprenants de la classe semblent vraiment apprécier. En carrière, nous pratiquons l'inclusion et le respect par le biais des cercles de paroles autochtones ainsi que l'établissement d'objectifs personnels et le leadership dans le sein de la communauté. En anglais, nous avons aussi exploré la subjectivité des auteurs et des récepteurs en conjonction avec l'étude des récits et arts visuels autochtones. En musique, nous nous affairons à étudier les principes musicaux à travers la flûte à bec tout en découvrant les styles reliés à chaque époque musicale. Les apprenants de la classe ont aussi eu la chance de commencer *les cours exploratoires qu'ils ont choisis par intérêt*. Tout en somme, ce fut un très beau mois de septembre!

Katia Villeneuve

## La classe 6-7



## La classe 8-9

En septembre, les élèves de 8<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> ont repris les bonnes habitudes de travail et sont maintenant prêts à affronter le reste de l'année scolaire et tous les apprentissages qu'ils y feront. L'ambiance de la classe est très bonne et chacun y trouve son rôle pour le bon fonctionnement du groupe. Le système d'étude de mathématiques est bien installé et en sciences, on étudie le rôle vital et le fonctionnement des divers systèmes d'eau sur la terre à travers plusieurs activités intéressantes. Alex



# Le bien-être émotionnel

En octobre, les personnages du film Sans dessus dessous (Inside Out) et moi visiterons les élèves de chaque classe afin de leur faire vivre un voyage émotionnel. Lors de cette visite, nous aborderons différents aspects concernant les émotions afin d'outiller les élèves.

En classe, nous aborderons les sujets suivants :

- Nommer les différentes émotions ;
- Ressentir les émotions dans son corps ;
- Vivre les émotions ;
- Partager les émotions ;
- Développer des techniques pour bien gérer la colère, la peine et la peur.

Il est important, en tant que modèle pour l'enfant, d'être capable de parler de ses émotions, de savoir les identifier et d'arriver à les gérer d'une bonne façon. Il faut aussi laisser les enfants vivre leurs émotions. Les accompagner dans ce processus les aidera à devenir plus confortable avec leurs émotions.

Voici 5 pistes pour aider un enfant à prendre conscience de soi et des autres :  
<http://apprendreaeducer.fr/conscience-de-soi-enfant/>

Suggestions d'albums en lien avec les émotions.

- Aujourd'hui je suis...
- Parfois je me sens...
- La couleur des émotions
- Le livre des émotions
- Les petites (et les grandes émotions) de la vie
- Des émotions... des visiteuses inattendues



Voir les livres nommés ci-dessus dans le lien suivant :

<http://apprendreaeducer.fr/7-livres-pour-enfants-sur-les-emotions/>

Si vous avez des questions, des commentaires, il me fera plaisir de vous répondre et de vous guider.



Claudia Leclerc  
Intervenante en formation sociale  
Claudia\_leclerc@csf.bc.ca






## Les projets

Déjà un mois de passé et les projets DEP vont bon train. Tous les élèves de 2<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année ont choisi le sujet sur lequel ils travailleront jusqu'en juin. C'est fascinant d'observer l'enthousiasme de plusieurs d'entre eux. Cette année, quelques étudiants ont décidé de changer de thème afin de pencher leur recherche sur des sujets qui les intéressent davantage. Conséquemment, ils mettent tout leur cœur à découvrir des informations et penser à des façons originales de nous les présenter. C'est très promettant, une fois de plus !

Mimi

## LIRE 20 MINUTES à la maison

(Nagy Herman 1987)

20 MINUTES DE LECTURE par jour	5 MINUTES DE LECTURE par jour	1 MINUTE DE LECTURE par jour
3 600 MINUTES par année scolaire	900 MINUTES par année scolaire	180 MINUTES par année scolaire
1 800 000 MOTS par année	282 000 MOTS par année	8 000 MOTS par année
		
Ces élèves se classent parmi les 10 meilleurs lors des évaluations standardisées.	Ces élèves se classent dans la moyenne lors des évaluations standardisées.	Ces élèves se classent parmi les 10 derniers lors des évaluations standardisées.
S'ils lisent 20 minutes par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année ces élèves auront l'équivalent de 60 jours d'école de plus.	S'ils lisent 5 minutes par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année ces élèves auront l'équivalent de 12 jours d'école de plus.	S'ils lisent 1 minute par soir depuis la maternelle, à la fin de la 6 <sup>e</sup> année ces élèves auront l'équivalent de 3 jours d'école de plus.

Valère Couture

**POUR ÊTRE UN BON LECTEUR, IL SUFFIT DE LIRE!**

## Les classes de Chiu Wong

Après deux mois de vacances, les activités battent leur plein à l'école. Cette année, j'ai le privilège de travailler avec les jeunes de la 3<sup>ème</sup> à la 9<sup>ème</sup> année. Dès septembre, il est nécessaire d'intégrer le nouveau programme d'étude dans les activités et les projets de classe. En sciences humaines, nous commençons nos études avec un aperçu historique des autochtones de la côte ouest et du Canada. Dans la classe de sciences, nous étudions les états de la matière et les jeunes ont très bien travaillé depuis septembre. Bravo !

Chiu Wong